

**АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

**«БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ: СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ»**

**КРУГЛЫЙ СТОЛ**

**«Актуальные вопросы преподавания географии в условиях реализации  
ФГОС: карта изменений»**

*Место проведения: МБОУ СОШ № 46*

*Дата проведения: 25 августа 2025 года*

*Время проведения: 12.00*

*Категория слушателей: учителя  
географии общеобразовательных  
учреждений города Ставрополя.*

**Цель:** совершенствование научно-методического обеспечения и профессиональных компетенций педагогических работников в области географического образования для достижения высоких образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС и современных вызовов.

**Задачи:**

определение ключевых методологических векторов и содержательных приоритетов преподавания географии в основной школе на 2025-2026 учебный год с позиций формирования социально-ориентированных знаний, реализации краеведческого подхода и обеспечения преемственности в системе непрерывного географического образования;

проведение комплексного анализа результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) по географии 2025 года с последующей разработкой научно обоснованных методических рекомендаций по коррекции образовательных траекторий обучающихся и преодолению типичных когнитивных дефицитов;

оптимизация кадрового потенциала: разработать концептуальные основы дисциплинарного сотрудничества между высшими учебными заведениями (вузами) и общеобразовательными организациями для повышения эффективности формирования высококвалифицированных педагогических кадров географического профиля, обладающих актуальными профессиональными и социальными компетенциями;

внедрение инновационных педагогических технологий: обосновать дидактический потенциал и методику применения визуализационных

технологий (СINEMA-технологии, создание образовательных видеороликов) в географическом образовании как инструментов развития метапредметных компетенций, мотивации, творческого потенциала обучающихся и персонализации образовательного процесса;

исследование механизмов интеграции социально-ориентированных технологий (включая синема-технологии) в образовательный процесс по географии для формирования гражданской, этнокультурной идентичности, ценностных отношений к окружающему миру и устойчивому развитию территорий;

формирование научно-методические основания и практические рекомендации (резолуцию) для системной модернизации региональной системы географического образования, интегрирующей результаты анализа ГИА, актуальные методические подходы, инновационные технологии и механизмы сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня.

## **Содержание:**

### **1. «Об основных направлениях в деятельности учителя географии в 2025-2026 учебном году»**

*Сабельникова-Бегашвили Наталья Николаевна, доцент, кандидат биологических наук, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО*

География в основной школе – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **2. «Анализ результатов государственной итоговой аттестации по географии за 2025 год. Трудности и пути их преодоления»**

*Лысенко Алексей Владимировича, доцент, доктор географических наук, профессор департамента географии и геоинформатики факультета международных отношений ФГАОУ ВО СКФУ.*

Анализ результатов и типичных ошибок, допускаемых выпускниками, требует совершенствования профессиональной компетентности учителя по вопросам подготовки обучающихся к ГИА по географии.

По итогам ГИА 2025 анализ результатов выполнения, показал, что отдельные задания вызывают затруднения, на которые необходимо обратить особое внимание при изучении предметного содержания. Поэтому цель методических рекомендаций – оказание методической и практической помощи учителю в подготовке обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ, ОГЭ по географии.

В методических рекомендациях приводится анализ результатов и типичных ошибок ЕГЭ, ОГЭ, по географии, знакомство с которыми позволит учителю оптимально выстроить индивидуальные образовательные траектории и спланировать образовательную деятельность по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ.

### **3. «Формирование высококвалифицированных кадров географического профиля в условиях дисциплинарного сотрудничества факультета международных отношений СКФУ с региональными общеобразовательными учебными организациями»**

*Водопьянова Дарья Сергеевна, кандидат географических наук, доцент департамента географии и геоинформатики факультета международных отношений, заместитель декана по воспитательной работе факультета международных отношений ФГАОУ ВО СКФУ.*

Важной задачей факультета является формирование выпускников, готовых к карьерному росту, самостоятельному развитию и постоянному совершенствованию своих профессиональных и социальных компетенций. Учебный процесс строится на основе современных научных подходов, что позволяет студентам овладеть передовыми знаниями и практическими навыками и методиками преподавания географии. Проведение мероприятий в рамках профориентационной работы.

### **4. «CINEMA- технологии в образовании: создание интерактивных визуальных историй (из опыта работы)»**

*Щербакова Елена Витальевна, преподаватель в отдельной дисциплине (история, обществознание и география) ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», Почетный работник сферы Образования Российской Федерации.*

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. В условиях реализации ФГОС происходит смена смысловых ориентиров деятельности образовательного учреждения.

На первый план выдвигается функция учебного процесса, которая обеспечивает становление личности, раскрытие индивидуальных способностей, развитие умственной активности обучающихся.

При ориентации образования на личностный результат назрела принципиальная необходимость особо выделять социальные технологии образовательной деятельности:

- технологии универсальных социальных действий;
- технологии, обеспечивающие приобщение детей к социокультурным традициям, формирование гражданской, этно-культурной и общечеловеческой идентичностей;
- технологии игровой и проективной социальной дидактики, позволяющие конструировать воспитательную среду и социально-

направленную деятельность, повышать мотивацию к участию в коллективных социально-значимых действиях.

Примером одной из таких технологий является синема - технология. Как воспитательная технология синема - технология представляет собой систему педагогических действий, направленных на достижение воспитательного результата посредством кинематографического произведения. Результатом синема - технологии является воспитание ценностных отношений подростка к окружающему миру и себе.

## **5. «Методика создания коротких образовательных видеороликов в области географии»**

*Рукина Наталья Владимировна, преподаватель в отдельной дисциплины (история, обществознание, география) ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус»*

Технология создания видеороликов позволяет раскрыть и взрастить детский творческий и интеллектуальный потенциал, формирует коммуникативные навыки, способствует развитию монологической речи воспитанников, пополняет активный словарь и, конечно, расширяет кругозор; позволяет вовлечь в работу над созданием видеороликов участников образовательного процесса, учитывать индивидуальные особенности детей, объединять различные виды деятельности, использовать технологию во всех образовательных областях. В отличие от большинства традиционных методик, где ребёнок является потребителем информационного продукта, технология создания видеороликов позволяет детям выступать в роли творцов и принимать личное участие на всех этапах работы.

Поддача материала в данной методике яркая, динамичная, постоянно держит внимание, не привязана к месту проведения, может синтезировать опыт сразу нескольких традиционных и инновационных форм педагогической работы, фиксирует его и транслирует неограниченным количеством участников целевой аудитории.

## **6. Подведение итогов. Принятие проекта резолюции.**