

«29» декабря 2023 года

Информационная справка по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений города Ставрополя на платформе РЭШ за IV квартал 2023 года

Общие подходы к проведению мониторинга образовательных достижений

В рамках реализации плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся за 4 квартал 2023 года в общеобразовательных организациях города Ставрополя организовано тестирование обучающихся 8,9 классов по оценке функциональной грамотности на портале Российской электронной школы (<https://fg.resh.edu.ru/>) по естественнонаучной математической и читательской грамотности.

Цель проведения диагностических работ по функциональной грамотности

– оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности, естественнонаучной грамотности и математической грамотности, как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения.

По состоянию на 29 декабря 2023 года организовано участие всех обучающихся 8-9 классов в диагностических и тематических работах по функциональной грамотности на платформе РЭШ.

Всего на портале РЭШ зарегистрировано 10206 обучающихся 8-9 классов, что составляет 100% от количества обучающихся 8-9 классов.

Анализ общей статистики выполнения диагностических работ выявил, что в диагностике по функциональной грамотности участвовали все обучающиеся 8-9 классов, но не все обучающиеся приняли участие в каждом виде грамотности.

Все педагогические работники зарегистрированы в системе.

Анализ результатов мониторинга работы педагогов в информационно-образовательной среде РЭШ показал, что в общеобразовательной организации учителями своевременно проверены не все развернутые ответы обучающихся.

Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер. Основой заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов - задач, объединённых общей содержательной идеей.

Итоги проведенных мероприятий по функциональной грамотности в 2023/24 учебном году 1-3 этапов представлены в приложении.

Самые низкие результаты по 0% прослеживаются в таких умениях как: делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления; выдвигать объяснительные

гипотезы и предлагать способы их проверки; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Задание на умение «выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки» в одной работе было выполнено на 67%, в другом задании - 0%, можно сделать вывод, что данное умение у обучающихся не сформировано, либо сформировано частично, т.к. при изменении контекста задания дети не справились с решением, либо можно говорить о наличии признаков необъективности результатов данного мониторинга

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы **столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач**, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Многие обучающиеся не могут работать на ПК. Таким образом, эти группы обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Результаты выполнения работы анализировались по каждому виду функциональной грамотности в течение учебного года по следующим критериям:

количество обучающихся, для которых созданы работы на платформе;

количество обучающихся, прошедших диагностику на платформе;

проверено работ педагогами на платформе РЭШ.

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов позволяет сделать следующие выводы:

обучающихся 8-9 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, **столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;**

при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали **низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);**

при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а **также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте и на внетекстовых знаниях;**

так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР **столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования, наличии пробелов в предметных знаниях, плохое понимание учебных текстов, недостаточная способность интерпретировать и интегрировать информацию; западение способности анализировать таблицы и графические материалы; недостаток опыта владения учащимися компьютером;**

участники диагностических работ по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;

причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8-9 классов, участников диагностических работ, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются

в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям у обучающихся 8-9 классов позволяет сделать следующий вывод: в проведенном исследовании прослеживается тенденция – при достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства используемых в процессе обучения учебников.

Исходя из полученных результатов диагностики рекомендуем:

1. Руководителям общеобразовательных организаций № 2, 4, 7, 8, 9, 11, 38, 41, ЦО усилить контроль за качественной организацией работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, изменить модель по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, включить во ВСОКО мероприятия по оценке сформированности ФГ у обучающихся.

2. Руководителям муниципальных сетевых стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся по направлениям: математическая грамотность №17, 30; читательской грамотности № 21, 44, и естественнонаучной грамотности № 39 поделиться опытом внедрения в образовательный процесс заданий по формированию функциональной грамотности.

3. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 8 - 9 классов общеобразовательных учреждений № 28, 35, 38, 41, 42 и ЦО на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

4. Учителям включать задания на формирование ФГ в урочную и внеурочную деятельность, моделировать ситуации междисциплинарного характера в процессе обучения.

Рекомендации педагогам по направлениям формирования функциональной грамотности:

По развитию и совершенствованию читательской грамотности общеобразовательным учреждениям № 4, 7, 8, 9, 20, 23:

Включить в урочную и внеурочную деятельность задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов заданий, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

Общеобразовательным учреждениям № 55, 64 и ЦО организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности, учащихся при работе с литературой.

В каждом методическом объединении вести работу по созданию и пополнению Банка приемов и способов формирования навыков читательской грамотности на различных уроках и их этапах.

Методическому совету и ученическому самоуправлению запланировать проведение декад (недель, дней) по формированию и развитию читательской грамотности с включением в ее проведение всех обучающихся и педагогов школы (например: проводить мониторинг сформированности читательской грамотности, используя различные способы и формы уроков: уроки мониторинга ЧГ, олимпиады по ЧГ, конкурсы сочинений (эссе) – по параллелям, по ступеням школьного образования, по буквенным литерам классов и т.д.).

По развитию и совершенствованию математической грамотности:

На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить

преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов и методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов.

При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задач. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики.

По развитию естественнонаучной грамотности:

Естественнонаучные дисциплины должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент познания мира и объяснения закономерностей природных явлений, и адаптации различным жизненным ситуациям.

Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.

Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.

Первостепенное значение приобретает смысловое чтение текста, создание обобщений, установление аналогий, причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии), аргументация своих действий, обучение синтезу, абстракции и анализу, интерпретации графической информации, таблиц и рисунков.

Очень важно научить школьников распознаванию и формулировке цели, выдвижению рабочих гипотез и предложению способов их проверки, созданию объяснительных моделей, а также преобразованию одной формы представления данных в другую. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественнонаучной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Информация по мероприятиям по функциональной грамотности в 2023/24 учебном году (I этап)

ноябрь	Математическая грамотность		Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися	Читательская грамотность		Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися
	Количество выполненных работ обучающимися	Количество проверенных учителями работ обучающихся		Количество выполненных работ обучающимися	Количество проверенных учителями работ обучающихся	
МБОУ СОШ №1	95	95	100	111	111	100
МБОУ СОШ №2	72	72	100	46	46	100
МБОУ ГИМНАЗИЯ № 3	101	101	100	136	136	100
МБОУ СОШ № 4	43	43	100	46	46	100
МАОУ ЛИЦЕЙ №5	72	72	100	76	76	100
МБОУ СОШ №6	44	44	100	50	50	100
МБОУ СОШ №7	124	124	100	103	103	100
МБОУ ЛИЦЕЙ №8	170	170	100	68	68	100
МБОУ ГИМНАЗИЯ №9	148	148	100	129	129	100
МБОУ ЛИЦЕЙ №10	67	67	100	60	60	100
МБОУ СОШ №11	80	80	100	78	78	100
МБОУ ГИМНАЗИЯ №12	46	46	100	42	42	100
МБОУ СОШ №13	59	44	75	25	25	100
МБОУ ЛИЦЕЙ №15	143	143	100	159	159	100
МБОУ ЛИЦЕЙ №16	46	46	100	36	36	100
МАОУ ЛИЦЕЙ №17	127	127	100	29	29	100
МБОУ СОШ №18	92	92	100	113	113	100
МБОУ СОШ №19	77	77	100	66	66	100
МБОУ СОШ №20	62	62	100	47	38	81
МБОУ СОШ №21	89	89	100	72	72	100

МБОУ СОШ №22	40	40	100	30	30	100
МБОУ ЛИЦЕЙ №23	58	58	100	64	64	100
МАОУ ГИМНАЗИЯ №24	68	68	100	80	80	100
МБОУ СОШ №26	167	167	100	156	156	100
МБОУ СОШ №27	61	61	100	12	12	100
МБОУ СОШ №28	61	61	100	68	68	100
МБОУ СОШ №29	154	154	100	87	87	100
МБОУ ГИМНАЗИЯ №30	90	90	100	80	80	100
МБОУ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА	96	96	100	95	95	100
МБОУ СОШ №32	131	131	100	69	69	100
МБОУ СОШ №34	191	183	96	194	195	99,5
МБОУ ЛИЦЕЙ №35	196	196	100	208	203	100
МБОУ СОШ №37	82	82	100	94	94	100
МБОУ ЛИЦЕЙ №38	59	60	100	60	60	100
МБОУ СОШ №39	199	199	100	227	227	100
МБОУ СОШ №41	47	47	100	44	44	100
МБОУ СОШ №42	32	32	100	37	37	100
МБОУ СОШ №43	обучающиеся школы не выполняют работы					
МБОУ СОШ №44	87	87	100	132	132	100
МБОУ СОШ №45	160	160	100	128	128	100
МБОУ СОШ № 50	130	130	100	147	147	100
МБОУ СОШ № 55	30	30	100	89	89	100
МБОУ СОШ № 64	94	94	100	76	76	100
МБВСОУ ЦО	65	65	100	33	33	100

Информация по мероприятиям по функциональной грамотности в 2023/24 учебном году (II этап)

декабрь	Естественнонаучная грамотность		Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися	Математическая грамотность		Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися
	Количество выполненных работ обучающимися	Количество проверенных учителями работ обучающихся		Количество выполненных работ обучающимися	Количество проверенных учителями работ обучающихся	
МБОУ СОШ №1	94	94	100	116	116	100
МБОУ СОШ №2	67	67	100	48	48	100
МБОУ ГИМНАЗИЯ № 3	88	88	100	71	71	100
МБОУ СОШ № 4	21	21	100	23	23	100
МАОУ ЛИЦЕЙ №5	84	84	100	82	82	100
МБОУ СОШ №6	49	49	100	69	69	100
МБОУ СОШ №7	125	125	100	116	116	100
МБОУ ЛИЦЕЙ №8	110	110	100	79	79	100
МБОУ ГИМНАЗИЯ №9	115	115	100	133	133	100
МБОУ ЛИЦЕЙ №10	68	68	100	60	60	100
МБОУ СОШ №11	80	80	100	90	90	100
МБОУ ГИМНАЗИЯ №12	35	35	100	56	56	100
МБОУ СОШ №13	30	30	100	25	25	100
МБОУ ЛИЦЕЙ №15	114	114	100	92	92	100
МБОУ ЛИЦЕЙ №16	41	41	100	44	44	100
МАОУ ЛИЦЕЙ №17	124	124	100	74	74	100
МБОУ СОШ №18	96	96	100	100	100	100
МБОУ СОШ №19	75	75	100	66	66	100
МБОУ СОШ №20	27	27	100	62	62	100
МБОУ СОШ №21	45	45	100	51	51	100
МБОУ СОШ №22	149	149	100	110	110	100

МБОУ ЛИЦЕЙ №23	56	56	100	99	99	100
МАОУ ГИМНАЗИЯ №24	119	119	100	115	115	100
МБОУ СОШ №26	117	117	100	145	145	100
МБОУ СОШ №27	68	68	100	70	70	100
МБОУ СОШ №28	61	61	100	71	71	100
МБОУ СОШ №29	153	153	100	110	110	100
МБОУ ГИМНАЗИЯ №30	57	57	100	91	91	100
МБОУ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА	106	106	100	93	93	100
МБОУ СОШ №32	73	73	100	76	76	100
МБОУ СОШ №34	193	193	100	194	194	100
МБОУ ЛИЦЕЙ №35	198	198	100	221	221	100
МБОУ СОШ №37	56	56	100	73	73	100
МБОУ ЛИЦЕЙ №38	34	34	100	22	22	100
МБОУ СОШ №39	161	161	100	204	204	100
МБОУ СОШ №41	32	32	100	58	58	100
МБОУ СОШ №42	22	22	100	42	42	100
МБОУ СОШ №43	обучающиеся школы не выполняют работы					
МБОУ СОШ №44	152	152	100	187	187	100
МБОУ СОШ №45	149	149	100	194	194	100
МБОУ СОШ № 50	33	33	100	58	58	100
МБОУ СОШ № 55	42	42	100	98	98	100
МБОУ СОШ № 64	77	77	100	27	27	100
МБВСОУ ЦО	96	96	100	31	31	100

Информация по мероприятиям по функциональной грамотности в 2023/24 учебном году (III этап)

декабрь	Естественнонаучная грамотность		Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися	Математическая грамотность		Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися
	Количество выполненных работ обучающимися	Количество проверенных учителями работ обучающихся		Количество выполненных работ обучающимися	Количество проверенных учителями работ обучающихся	
МБОУ СОШ №1	115	115	100	90	90	100
МБОУ СОШ №2	47	47	100	76	76	100
МБОУ ГИМНАЗИЯ № 3	95	95	100	91	91	100
МБОУ СОШ № 4	43	43	100	46	46	100
МАОУ ЛИЦЕЙ №5	84	84	100	84	84	100
МБОУ СОШ №6	85	85	100	78	78	100
МБОУ СОШ №7	112	112	100	121	121	100
МБОУ ЛИЦЕЙ №8	110	110	100	119	119	100
МБОУ ГИМНАЗИЯ №9	130	130	100	138	138	100
МБОУ ЛИЦЕЙ №10	60	60	100	67	67	100
МБОУ СОШ №11	80	80	100	80	80	100
МБОУ ГИМНАЗИЯ №12	36	36	100	47	47	100
МБОУ СОШ №13	36	36	100	25	25	100
МБОУ ЛИЦЕЙ №15	146	146	100	70	70	100
МБОУ ЛИЦЕЙ №16	43	43	100	42	42	100
МАОУ ЛИЦЕЙ №17	112	112	100	109	109	100
МБОУ СОШ №18	98	98	100	96	96	100
МБОУ СОШ №19	65	65	100	77	75	100
МБОУ СОШ №20	57	57	100	22	22	100
МБОУ СОШ №21	86	86	100	91	91	100

МБОУ СОШ №22	176	176	100	141	141	100
МБОУ ЛИЦЕЙ №23	34	34	100	39	39	100
МАОУ ГИМНАЗИЯ №24	132	132	100	102	102	100
МБОУ СОШ №26	167	167	100	130	130	100
МБОУ СОШ №27	76	76	100	73	73	100
МБОУ СОШ №28	67	67	100	61	61	100
МБОУ СОШ №29	154	154	100	189	189	100
МБОУ ГИМНАЗИЯ №30	88	88	100	89	89	100
МБОУ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА	107	107	100	100	100	100
МБОУ СОШ №32	81	81	100	99	99	100
МБОУ СОШ №34	193	193	100	184	184	100
МБОУ ЛИЦЕЙ №35	195	195	100	192	192	100
МБОУ СОШ №37	85	85	100	54	54	100
МБОУ ЛИЦЕЙ №38	74	74	100	25	25	100
МБОУ СОШ №39	228	228	100	160	160	100
МБВСОУ ЦО	71	71	100	105	105	100
МБОУ СОШ №41	58	58	100	49	49	100
МБОУ СОШ №42	26	26	100	21	21	100
МБОУ СОШ №43	обучающиеся школы не выполняют работы					
МБОУ СОШ №44	186	186	100	158	158	100
МБОУ СОШ №45	188	188	100	161	161	100
МБОУ СОШ № 50	137	137	100	137	137	100
МБОУ СОШ № 55	92	92	100	92	92	100
МБОУ СОШ № 64	49	49	100	75	75	100

