Уважаемые коллеги!

Представляем вам подборку материалов по **современным педагогическим концепциям**, уже существующим нововведениям в образовательном процессе, которые в ближайшие годы повлияют на ситуацию в образовании в мире.

Современные образовательные концепции

Часть 1

 Образовательные концепции, о которых обязательно должен знать каждый современный учитель:

**1. Адаптивное обучение**

Это образовательный метод, при котором в качестве интерактивного обучающего устройства используется компьютер. Представление учебного материала происходит в форме ответов на вопросы и задания. Смысл такого обучения состоит в том, чтобы при помощи компьютера объединить интерактивные возможности студента и тьюторство преподавателя, с которым может общаться обучающийся. Технология основана на знаниях, полученных из разных областей знаний, включая информационные технологии, педагогику и психологию.

**2. Виртуальный класс**

Виртуальный класс – это онлайн-обучающая среда. Среда может базироваться в Интернете с доступом к ней через портал или создаваться программным обеспечением. Как в настоящей классной комнате, обучающийся в виртуальном классе участвует в синхронном обсуждении, учитель и ученики находятся в виртуальной учебной среде одновременно.

**3. МООС**

МООС – это аббревиатура, означающая «массовые открытые онлайн-курсы». Она отсылает нас к интернет-классам, созданным для большого числа участников. Обычно слушатели МООС просматривают видеолекции (как правило, нарезанные на 10-15-минутные ролики) и участвуют в онлайн-обсуждении на форуме вместе с преподавателями и другими слушателями. Некоторые МООС требуют от обучающихся прохождения проверочных заданий и тестов, предполагающих выбор ответа из предложенных, а некоторые – выполнение заданий, оцениваемых несколькими людьми, в число которых входят и сами слушатели. Некоторые МООС используют оба варианта проверки знаний.

**4. Синхронное и асинхронное обучение**

Синхронные онлайн-классы предполагают одновременное участие в них обучающихся и учителей. Лекции, обсуждения и презентации назначаются в определённое время. Все желающие принять в них участие, должны быть онлайн в это определённое время. Асинхронные классы проводятся по другому принципу. Учителя выкладывают материал, лекции, тесты и задания, доступ к которым может быть осуществлен в любое удобное время. Обучающимся может даваться временной интервал (обычно это неделя), в течение которого они должны выйти для обучения в Интернет один или два раза, но они свободны в выборе этого времени.

**5. Смешанное обучение**

Смешанное обучение означает совмещение реального обучения непосредственно учителем в классе и интерактивных возможностей. В прошлом цифровой контент играл дополнительную роль и помогал реальному учителю. Например, смешанное с традиционным образование означает, что класс собирается вместе с учителем в один раз в неделю вместо двух или трёх. Вся деятельность по изучению материала, которая раньше происходила в классе, может быть перенесена в Интернет.

**6. «Перевёрнутый» класс (перевёрнутое обучение)**

«Перевёрнутый» класс – это обратный метод обучения, когда чтение лекций и изучение предмета происходит онлайн, а домашнее задание выполняется в реальном классе.

**7. Самостоятельно направляемое обучение**

Самостоятельно направляемое обучение – это процесс получения знаний, при котором обучающийся сам принимает решение, без посторонней помощи или с таковой, о своих образовательных потребностях, формулирует цели, которых хочет достичь, определяет человеческие и материальные источники знаний, выбирает и осуществляет образовательную стратегию и оценивает полученные знания.

**8. Система управления учебным процессом**

Система управления учебным процессом (LMS) – это программный продукт или сайт, используемый для планирования, осуществления и оценки конкретного учебного процесса. Обычно система управления учебным процессом дает учителю возможность создавать и представлять учебные материалы, следить за участием обучающихся в учебном процессе и его оценивать. Система управления учебным процессом также даёт возможность обучающимся участвовать в интерактивных процессах, например, в видеоконференциях и дискуссионных форумах.

**9. «Облачное» обучение**

В сущности, облако – это оригинальная придумка, позволяющая группе компьютеров, объединенных в сеть (обычно через интернет), работать как один. Облако – это модель, позволяющая масштабировать источники согласно заявленным потребностям. Чем больше пользователей используют систему, тем большее количество источников будет привлечено.

**10. Мобильное обучение**

Мобильное обучение – это возможность получать обучающие материалы на персональные устройства – КПК, смартфоны и мобильные телефоны. Специальные программы для мобильных устройств со ссылками на образовательные сайты делают доступным любой образовательный материал.

**11. Система управления курсом (CMS)**

Система управления курсом – это набор инструментов, позволяющий преподавателю создавать обучающие материалы и выкладывать их в Интернет без использования HTML или другого языка программирования.

**12. eLearning**

Е-обучение, или цифровое обучение, означает широкий спектр приложений и процессов, призванных доставить учебный материал студентам. Обычно это обозначает Интернет, но может использоваться и CD-ROM или видеоконференции через спутник. Определение электронного обучения шире, чем онлайн-обучение, обучение через Интернет или компьютерное обучение.

**13. Технология 1:1**

Обеспечение каждого обучающегося ноутбуком или планшетом, чтобы сделать обучение индивидуальным, повысить независимость и увеличить количество академических часов за стенами класса.

**14. Игрофикация (геймификация)**

Игрофикация использует вовлечение в игру там, где обычно для игры нет места. Многие эксперты назвали игрофикацию одним из самых важных трендов в индустрии информационных технологий. Игрофикация может применяться в любой отрасли и в любом месте для того, чтобы вовлечь людей и развлечь их, превращая пользователей в игроков.

Современные образовательные концепции

Часть 2

**1. Аналитическая работа и на её основе разработка педагогических методик**

В повседневное образование внедряется множество инструментов для точного отслеживания успеваемости. Аналитическая работа позволяет выстраивать стратегию и тактику обучения.

**2. BYOD**

Bring your own devices (BYOD) – это принцип, при котором для занятий активно используются смартфоны, ноутбуки, планшеты и всё что угодно. Но это не устройства, предоставленные образовательной организацией, а самые разные телефоны и компьютеры, которые уже есть у учеников. Пусть девайсы работают на образование.

**3. Метаучёба**

Метаучёба – это процесс получения знаний, при котором процесс обучения подвергается рефлексии. То есть ученики всё чаще задумываются о том, как они учатся, как следует учиться лучше и что для этого надо делать. Им в этом помогут различные онлайн-инструменты.

**4. Массовое открытое социальное обучение**

В отличие от технологии MOOC важным инструментом должно стать образование сообществ для коллегиального обучения. Обязательное общение обучающихся между собой и с наставниками – важнейшая часть такого обучения.

**5. Динамическое оценивание**

Оценки выставляются не за выполнение конкретного задания, а за прогресс в изучении предмета в целом. Успехи ученика оцениваются не относительно других учеников, а относительно его собственного прогресса. Это очень сильный мотив к действию.

**6. Событийное образование**

Образовательные фестивали и праздники вызывают всплеск мотивации к обучению. Нужно устраивать такие мероприятия, чтобы ученики сами захотели в них участвовать и на них учиться.

**7. Пороговые знания**

Принцип (Threshold knowledge) предполагает что преподавание должно основываться не на многочисленных примерах и заданиях, а на контринтуитивных концептах. И  учитель не объясняет, как правильно, а разрушает стереотипы, препятствующие познанию.

**8. Учеба, позволяющая по-другому смотреть на повседневность**

Интерес учащихся очень хорошо формируется на первоначальном удивлении. Очень эффективно показать, как, к примеру, какие-либо природные процессы проявляются каждый день у нас в быту.

**9. Бриколаж**

Бриколаж (bricoler, фр. – мастерить) в образовании – это использование для учёбы всего, что угодно, кроме специально созданных инструментов, например, учебников.

Источник: <http://www.educatorstechnology.com/2013/03/14-technology-concepts-every-teacher.html>