Технология проблемного обучения

Авторы-составители: И. В. Бахарев, Д. А. Сковородкин, М. А. Седёлкин

Технология проблемного обучения

Родоначальник: Джон Дьюи (1859-1952) – выдающийся американский философ, психолог, педагог-новатор.

Предложил принципиально новый подход к обучению через прагматистский принцип **«истинно то, что полезно».**

Его последователи: Э. Паркхерст, У. Килпатрик, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский, И.Я.Лернер и др.

В советской и в современной российской педагогике идеи Дьюи представлены, главным образом, частично-поисковым методом, учебным исследованием, и так называемым эвристическим обучением.

Технология проблемного обучения

4 важнейших потребности-инстинкта

- **социальный**
- **художественный**
- **конструирования**
- **исследвательский**

- слово (книги, рассказы)
- произведения искусства
- технические устройства (игрушки)

- загадки, задачи,
- проблемы для решения

По материалам: Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение – форма (метод, технология) организации учебного процесса с помощью проблемных задач и ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. В проблемном обучении процесс усвоения знаний рассматривается как процесс решения проблемных задач.

Проблемное обучение достигает желаемого педагогического результата, если оно спланировано именно как технология.

Методы, включаемые в проблемную технологию: эвристическая беседа, проблемное изложение, дедуктивный метод и некоторые другие.

По материалам: Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

Технология проблемного обучения

Два типа проблемных ситуаций

педагогические

психологические

Проблемные ситуации могут быть различными по:

- **характеру неизвестного,**
- **интересности содержания,**
- **уровню проблемности,**
- **виду рассогласования информации,**
- **другим методическим особенностям.**

По материалам: Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

Технология проблемного обучения

Признаки технологии проблемного обучения:

- Наличие логически взаимосвязанных проблемных заданий, ситуаций.
- Личностный подход к обучению с целью усиления мотивации учащихся на предмет поиска решения проблемного задания.
- Проблемное преподнесение учебного материала.
- Высокий уровень проблемной мотивации.
- Высокая активность учащихся и интенсификация их учебной деятельности.

По материалам: Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

Технология проблемного обучения

Особенности содержания проблемного обучения:

- **Решение научных проблем** – теоретическое исследование, т.е. поиск и открытие обучаемым нового правила, закона, доказательства. В основе этого типа лежит постановка и решение теоретических учебных проблем.
- **Решение практических проблем** – поиск практического решения, т.е. способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение.
- **Создание художественных решений** – художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее рисование, игру, музицирование и т.д.

По материалам: Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

Технология проблемного обучения

Этапы постановка и разрешение проблемной ситуации :

1. Постановка педагогической проблемной ситуации.
2. Перевод педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую.
3. Поиск решения проблемы.
4. Появление идеи решения, переход к решению, разработка его, появление нового знания, расширения компетенций учащегося.
5. Реализация найденного решения.
6. Отслеживание (контроль) отдаленных результатов обучения.

По материалам: Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

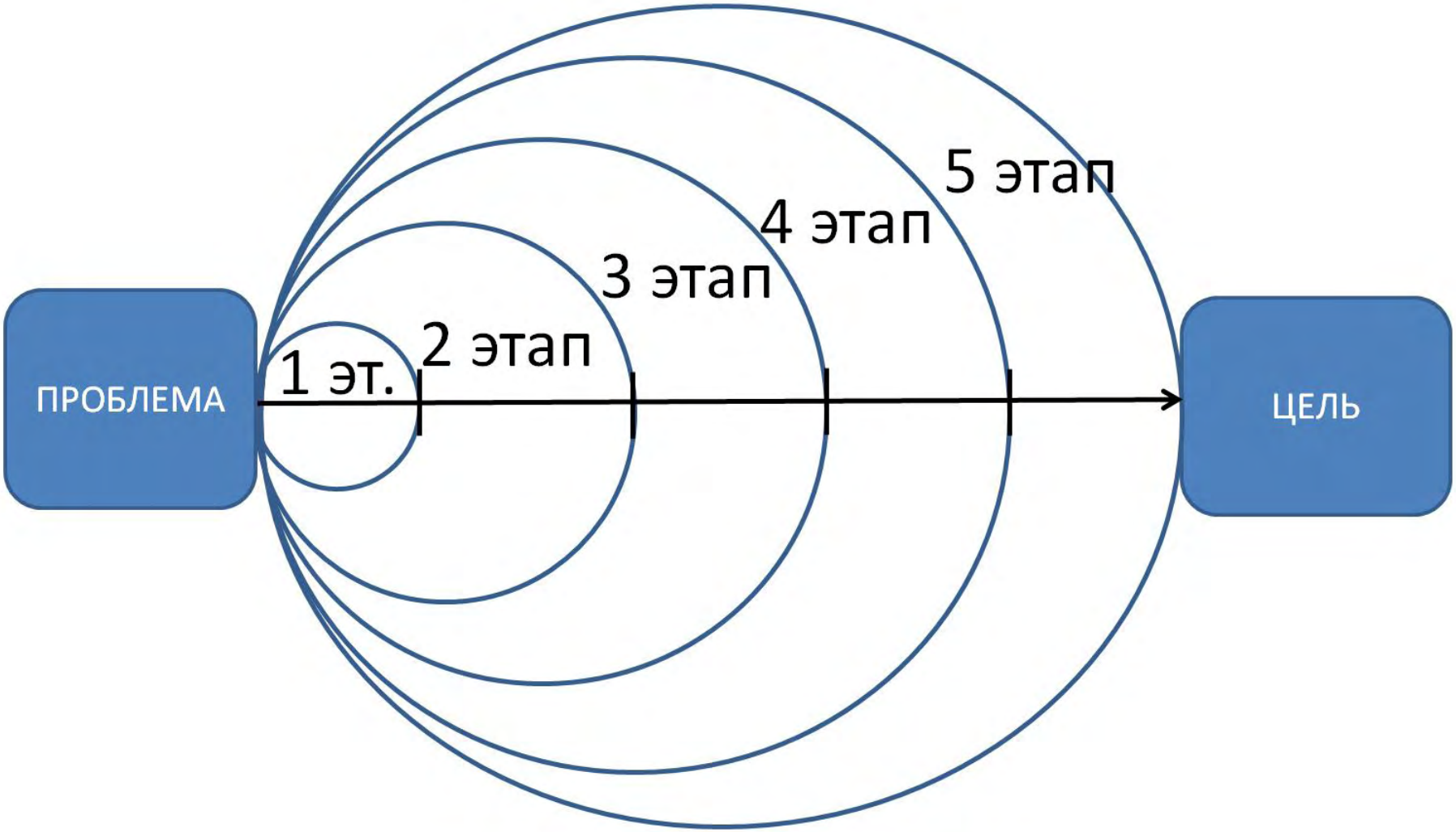
Технология проблемного обучения

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

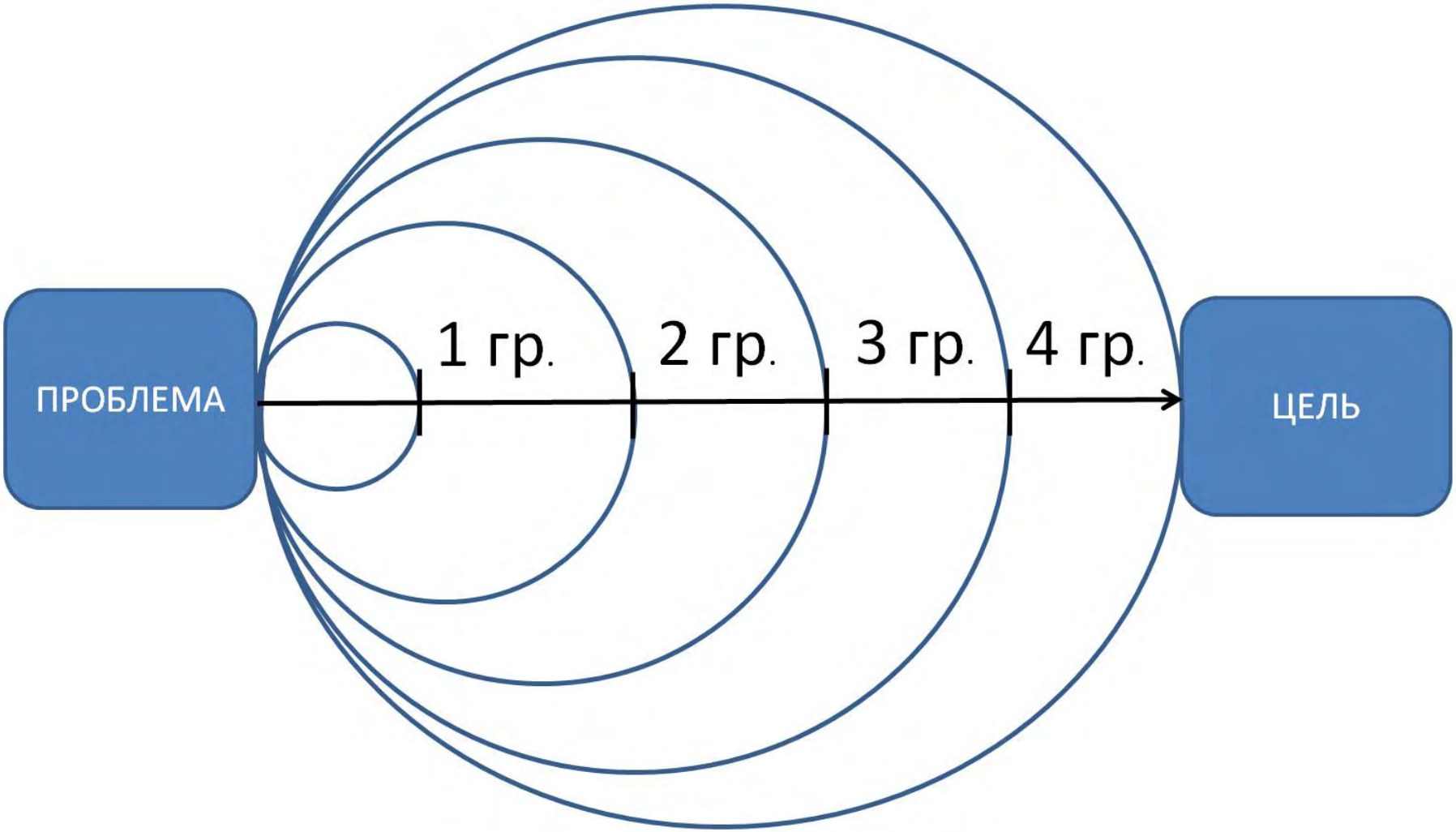
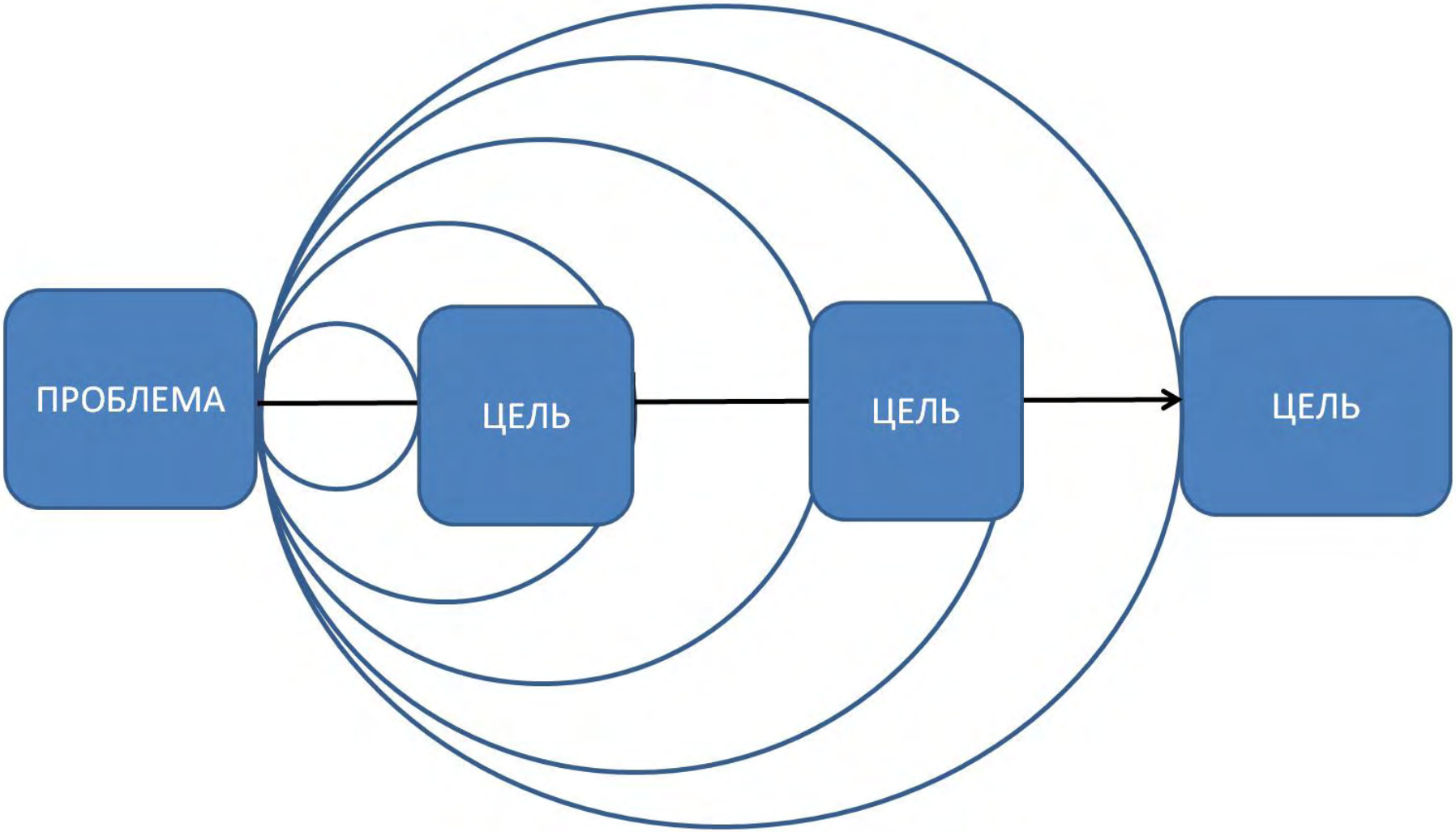
- Подводить учащегося к противоречию и предложить ему самому найти способ его решения.
- Сталкивать противоречия между теорией и практикой.
- Излагать разные точки зрения на один и тот же вопрос.
- Делать обобщения разного уровня и по разным основаниям.
- Ставить конкретные вопросы на логику рассуждения, конкретизацию .
- Определять проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские).
- Формулировать проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с заведомо допущенными ошибками и т.д.).

По материалам: Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

Технология проблемного обучения



Технология проблемного обучения



Технология проблемного обучения