

к приказу комитета образования  
администрации города Ставрополя

от 26.10.2018 № 504-ОД

Ставропольский край  
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2018/19 учебного года

Требования к организации и проведению  
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников  
по испанскому языку в 2018/19 учебном году

Главная цель изучения учебного предмета «Испанский язык» в школе – это формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Всероссийская олимпиада школьников по испанскому языку на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

**Особенности муниципального этапа**

Муниципальный этап олимпиады по испанскому языку проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников от 18 ноября 2013 года (№1252).

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку принимают участие участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады; победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

**Принципы составления олимпиадных заданий**

При составлении олимпиадных заданий составители руководствовались критериями, разработанными центральной предметно-методической комиссией. муниципальный этап всероссийской олимпиады по испанскому языку проводится с использованием одного комплекта заданий для каждой группы участников. Учитывая разницу в подготовке и языковой и речевой компетенциях обучающихся, потенциальные участники олимпиады разделены на две возрастные группы: 7-8 и 9-11 классы. Для каждой из указанных групп подготовлен отдельный комплект заданий с возрастающей степенью сложности от группы к группе, каждый комплект включает все виды заданий всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку. Это особенно важно для подготовки участников муниципального этапа к будущим этапам олимпиады.

### **Критерии выбора заданий**

При выборе заданий составители ориентировались на структуру заданий, предложенную центральной предметно-методической комиссией, с учетом ряда факторов: - необходимости сочетания заданий разного типа и уровня сложности (т.е. сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники олимпиады могли выполнить хотя бы одно из них); - наличия новизны и творческой направленности заданий.

### **Типология заданий**

Типология заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку в Ставропольском крае в 2018/19 учебном году изменяется незначительно.

В этой связи обращаем внимание на то, что в 2018/19 учебном году для выполнения на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку будет предложена следующая структура заданий по лингвострановедению.

Лингвострановедческая викторина предусматривает выбор одного из нескольких вариантов ответов на 10 вопросов.

Задание по лингвострановедению включает две части: география испаноязычных стран; выдающиеся личности испаноговорящего мира.

Тема лингвострановедческого задания объявляется заранее.

Подобный подход призван, как сфокусировать подготовку участников, так и мотивировать к исследовательской и поисковой работе, связанной с конкретными фактами и событиями истории, литературы, культуры, науки, спорта и политики испаноязычных стран.

**Система оценивания выполненных олимпиадных заданий** муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку в Ставропольском крае в 2018/19 учебном году приводится в соответствии с системой оценивания регионального этапа и осуществляется по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией.

При этом муниципальным предметно-методическим комиссиям рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом: победители и призеры муниципального этапа олимпиады определяются по результатам набранных баллов за выполнение заданий на всех турах олимпиады. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания на всех турах олимпиады. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, жюри определяет победителей и призеров муниципального этапа олимпиады.

**Максимальный балл**, который может получить участник олимпиады за каждый тур:

### **Письменный тур (максимальное количество - 75баллов)**

- 1) Чтение (10 баллов)
- 2) Аудирование (15 баллов)
- 3) Лексика-грамматика (20 баллов)
- 4) Письмо (20 баллов)
- 5) Лингвострановедческая викторина (10 баллов)

**Максимальное количество баллов за письменный тур составляет 75 баллов.**

### **Особенности выставления или фиксации оценок**

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы. Формальные аспекты выполнения заданий

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку проводится в один день.

Для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку предлагается предусмотреть один день – для письменного тура.

Тур предусматривает выполнение **пяти заданий**: по аудированию, чтению, письму, лексико-грамматического теста, задания по лингвострановедению.

Рекомендуемая последовательность проведения письменного тура:

- аудирование (около 20мин.), перерыв (10 мин.),
- лексико-грамматический тест (30 мин.), перерыв (10 мин.),
- страноведение (30 мин.), перерыв (10 мин.),
- чтение (40 мин.), затем – перерыв на обед, в течение которого члены жюри ведут проверку выполненных заданий, а также обсуждают порядок проведения второй части письменного тура.

После обеда – в 13.00 - письмо (60 мин.).

При выполнении задания «аудирование» необходимо обратить внимание на следующее: Перед прослушиванием первого отрывка член жюри включает аудиозапись и дает возможность участникам прослушать самое начало аудиотекста. Затем запись выключается, и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышно. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит запись, регулируется громкость звучания и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество восприятия текста. После устранения неполадок аудиозапись возвращается на самое начало и еще раз прослушивается вводная часть. Далее аудиозапись не останавливается и прослушивается до самого конца.

Обращаем внимание, что в задании по аудированию для 7-8 классов каждый текст начитан дважды, поэтому повторное включение аудиозаписи не требуется.

В задании по аудированию для 9-11 классов каждый текст также начитан дважды. Во время аудирования участники не могут задавать

вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения конкурса. Задания письменного тура выполняются каждым участником индивидуально.

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Черновик не проверяется.

### **Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий**

Для проведения муниципального этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий для каждой параллели. Участники муниципального этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам. Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, бумагой, черновиками, ручками, ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (таблиц, текстов, средств мобильной связи и т.д.) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, во всех аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем.

Для проведения конкурса на аудирование требуются CD или DVD проигрыватели и качественные динамики в каждой аудитории. В каждой аудитории, где проводится конкурс, должен быть свой диск с записью задания. Для проведения всех прочих конкурсов письменного тура не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Центральная предметно-методическая комиссия олимпиады рекомендует размножать материалы заданий в формате А4 и не уменьшать формат, поскольку это существенно затрудняет выполнение заданий письменного тура и требует от участников значительных дополнительных усилий.

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку определяются по результатам набранных баллов за выполнение всех заданий данного этапа олимпиады. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания муниципального этапа олимпиады. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, определяются победители и призеры муниципального этапа олимпиады.